

Juego y Desarrollo de Habilidades Concretas

Cada juguete desarrolla una o varias aptitudes en el niño, cuando compramos un juguete a un niño, siempre pensamos en el placer que va a encontrar utilizándolo, pero yo os animo también a ver en él un objeto que va a desarrollar en nuestros hijos determinadas aptitudes, Vosotros sois quienes mejor conocéis a vuestros niños, pues bien intentar combinar estos dos elementos: placer y desarrollo (aquellas aptitudes menos desarrolladas, las podemos estimular a través del juego).

Imaginemos que la maestra de nuestra hija Adela nos ha comentado que su motricidad fina necesita ejercitarla, pues bien respetando sus gustos podemos escoger algún juguete que desarrolle esta área.

Cuando penseis en un juguete, intentad clasificarlo de la siguiente manera, y analizad que va a aportar a vuestro hijo, sobrino... no solo os fijeis en su estética, en el anuncio de televisión, en que es el juguete de moda... reflexionad en si vuestro hijo va a jugar realmente con él, en lo que va a aprender con él, en si se ajusta a sus gustos verdaderos (no a los impuestos por la tv), si también se ajusta a sus necesidades, en si tiene posibilidades para jugar con los demás...

Espero que estas clasificaciones os puedan a ayudar a decidir:

TV y Ordenador: actividad pasiva asocial. Ciertos programas pueden dar información, desarrollar el lenguaje, aprendizaje de roles (cuidado tele-basura), agresividad.... Hay que seleccionar los programas y el tiempo que un niño está delante del televisor y el ordenador. Es muy aconsejable acompañarles mientras ven la TV para en caso necesario comentar lo que se está visualizando, y si esto nos resulta imposible al menos seleccionar lo que ven.

Video juego : Actividad asocial y si es social, competitiva. Normalmente desarrollo visomotor, rapidez motora, reflejos, atención, nada creativo, suele excitar....Hay que seleccionar los juegos y limitar el tiempo que un niño dedica a esta actividad.

-Disfraces, cocinas, pistolas*, muñecas... (social): aprendizaje de roles, catártico, recreativo, social(lo puede ser).... * Se ha hablado mucho sobre los juguetes bélicos, se ha considerado muy habitualmente que potencian y generan agresividad en nuestros niños, pero considero que esto no es del todo cierto. En determinadas ocasiones puede ser acertado, hay niños agresivos, muy competitivos, que precisamente no necesitan acentuar estas cualidades jugando a este tipo de juegos, sus necesidades son más de juegos no competitivos que precisen colaboración. Pero en niños sin este tipo de problemas o cualidades, esta clase de juegos no tienen en absoluto porque generar situaciones conflictivas o de agresividad, incluso en ocasiones se pueden utilizar como vía de expresión, escape... de situaciones problemáticas. Todos conocemos casos de niños a los cuáles nunca se les ha comprado una pistola, y la han creado ellos mismos, con construcciones, pinzas o su propia mano.

Balón (coordinación visomotora): social, aprendizaje de normas, motricidad burda, coordinación visomotora...

Puzzle (cognitivo): orientación espacial, percepción de formas, discriminación de objetos no completos, atención.....

Libro (lenguaje): creatividad, vocabulario, riqueza gramatical, social (lo puede ser), secuencias temporales, conceptos diversos...

Dados, dominó, parchís: atención, social, aritmética (en niños de 3-6 años), normas, conceptos muy diversos.....

Burro, chinchando....(coordinación visomotora): atención, coordinación visomotora, tiempo de respuesta, social.....

Patines, bicicleta, cuerda, goma.....(coordinación burda): motricidad, habilidades espaciales, puede ser social.....

Canicas, chapas... (motricidad fina): coordinación visomotora, social, normas.....

Juguetes según la edad

(recordad que son edades orientativas, cada niño tiene un desarrollo personal)

1.- Desde el nacimiento hasta los 2 años

- Nacimiento-6 meses: juguetes que estimulen el desarrollo de los sentidos: móviles sonoros y de colores, juguetes colgantes también de colores (a ser posible vivos, no pasteles)

- 6 meses-12 meses: juguetes que favorezcan la prensión, la coordinación y el desarrollo sensorial: mordedores, sonajero bloques, cubiletes, muñecos sencillos de trapo y madera, mantas con diferentes actividades, libros de plástico o tela.....

- 1 año-dos años: aquellos que favorezcan la prensión y los sentidos: objetos apilables, bloques, cubiletes, tentetiesos, muñecos, pelotas, ositos, y otros juguetes lavables, de buen tacto, cuentos con dibujos grandes y páginas gruesas.

Juguetes que favorezcan la motricidad gruesa: correpasillos, juguetes de arrastre.

2.- Desde los dos años hasta los seis años

- 2 años-3 años: aquellos que desarrollan situaciones imaginarias, motricidad, y sentidos: coches, trenes, carretillas, camiones, juegos de construcción en equilibrio, cubos, palas, rastrillos, moldes, teléfonos, muñecas, cunas, cochecitos, cacharritos, pintura de dedos, arcilla.....

- 3 años-4 años: motricidad tanto gruesa como fina, triciclos, patines, carretones, columpios, tiendas, granjas, zoos, herramientas, muñecas, y sus complementos, construcción de piezas de diferentes tamaños y formas. Para mejorar las habilidades perceptivo manipulativas : puzzles, rompecabezas, lotos, para identificar y relacionar imágenes.

- 4 años- 6 años: Juegos que desarrollen el desempeño de diferentes papeles-roles(hacer de papas, bombero...), casitas, médicos. Para fomentar la iniciativa, juegos de construcción de vehículos u otros objetos.

3. Desde los seis hasta los doce años

- 6 años-8/9 años: Aquellos juguetes que favorezcan la habilidad manual, la atención, la capacidad creadora, la afirmación individual, los juegos de reglas, bicicletas, patines, aviones, construcciones, yoyos, juegos de letras, telares, costuras, títeres, marionetas, cajas de engazar

collares, solitarios, juegos de mesa con preguntas y respuestas sobre distintas materias, rompecabezas, loterías, colecciones.....

- 8/9 años -12 años: juegos que reproduzcan actividades profesionales: química, electricidad, microscopio, construcciones, mecanos a motor, cometas, modalismo, (aviones, barcos, casitas de muñecas). Aquellos que satisfagan el conocimiento de sí mismo y su gusto por la actividad en solitario: coleccionismo (mariposas, sellos, monedas, minerales....) instrumentos musicales. Actividades para fomentar la motricidad y otras aptitudes físicas e intelectuales.

Tampoco hay que olvidar, escoger el juego adecuado, teniendo en cuenta su edad cronológica y mental (si el niño hace puzzles de 20 piezas con facilidad, comprar de 30 pero no de 50, si le compramos uno de 50 el niño se desmotivará ante la gran dificultad que supone para él, si se lo adquirimos de 25 sigue resultándole tan sencillo que no le reta tampoco le motiva). La edad que nos dan los fabricantes suele ser de gran ayuda, pero no olvidéis que cada niño se desarrolla a un ritmo diferente y sois vosotros quien mejor les conocéis, solo tenéis que pararos a observar.

Hay que comprar, según los gustos y necesidades del niño no de los adultos. Si queréis comprar a vuestro hijo el tren que nunca tuvisteis, pues no os reprimais, compráoslo para vosotros y jugad con vuestro hijo.

El niño está acostumbrado a jugar con cosas pero no debemos olvidar que también se debe jugar a cosas, tiempos atrás cuando los juguetes no eran tan asequibles para la población en general, esto ocurría y se daban muchos más juegos motores, palmas, muñecas, los niños construían sus propios juguetes aunque nuestros hijos ahora tengan juguetes, debemos también potenciar estos juegos que son centrales y necesarios para un óptimo desarrollo.

Sus juegos cada vez son más controlados por adultos (ludotecas...) esto que no es para nada un problema en sí mismo, puede llegar a serlo si el niño solo juega en condiciones controladas por los adultos empobreciendo la imaginación de los niños y de sus posibilidades de jugar, los niños necesitan establecer sus propias reglas, límites, es una preparación valiosísima para aprender a relacionarse socialmente, autocontrolarse, colaborar.....En ningún momento se puede sustituir el juego libre del niño por otro dirigido, ambos tienen su función y hay que respetarla. En el juego no hay que buscar siempre un rendimiento o resultado final.

Hay que evitar: La competición sistemática como única finalidad o motivación de un juego, la valoración excesiva del ganador, la eliminación.

¿Cuál es el mejor juguete? Siempre es el otro: el hermano, madre, padre, amigo... pero como todo con un límite, también deben jugar solos, es decir juguemos con nuestros niños, pero también deben aprender a jugar solos.

Un juguete sin usar no es un juguete es un trasto. Por eso es mejor pocos juguetes, que muchos. Cuando se produzcan avalanchas de juguetes (Reyes, cumpleaños) es aconsejable guardarlos e irlos sacando poco a poco, combinándolos. Si no lo hacemos así es posible que esa demasía, se convierta en algo contraproducente, el niño no valora los juguetes, no los cuida, no los recoge... en fin "si tengo muchos".